



Praktijkbeoordeling

Ad-DEP Semester 2 Ontwikkelaar: 'De leeractiviteit in een bredere context'

naam student: _____ Iselinge klas: _____

naam praktijkbegeleider: _____ datum: _____

praktijk-instelling: _____ sector: _____

leeftijdsgroep: _____ aantal deelnemers: _____

naam praktijkbeoordelaar: _____

activiteit: _____ tijd: _____

Praktijkbeoordeling

De praktijkbeoordeling wordt uitgevoerd door een praktijkbeoordelaar.

Alle beoordelingsmodellen worden onder verantwoordelijkheid van de beoordelaar ingevuld. Het doel van de praktijkbeoordeling is een eindoordeel te geven over de ontwikkeling van de student als professional in de praktijk. De werkwijze is als volgt:

1. De praktijkbegeleider vult **voorafgaand** aan de beoordeling van de uitvoering van de activiteit beoordelingsmodel 1 (de beroepshouding) en beoordelingsmodel 2 (het praktijkproces) van de praktijkbeoordeling in.
2. In overleg met de praktijkbegeleider beoordeelt de praktijkbeoordelaar beoordelingsmodel 1 (de beroepshouding) en beoordelingsmodel 2 (het praktijkproces).
3. De praktijkbeoordelaar vult beoordelingsmodel 3 (de activiteit) en beoordelingsmodel 4 (het gesprek) in.
4. Op basis van de vier ingevulde beoordelingsmodellen bepaalt de beoordelaar het eindoordeel.
5. Het eindoordeel en de beoordelingsmodellen worden door de beoordelaar besproken met de student.
6. In geval van een onvoldoende praktijkbeoordeling heeft de student recht op één herbeoordeling. Voor de herbeoordeling mailt de student het stagebureau, waarna het stagebureau contact legt met een examiner, anders dan de eerste beoordelaar.

Beoordelingsmodel 1: Beroepshouding

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Je kunt denken aan:	
1.	Je communiceert open met anderen.	- je brengt een boodschap duidelijk over aan lerenden, collega's en andere betrokkenen. - je luistert goed - je bent je in je communicatie bewust van je eigen waarden en overtuigingen	0 1 2 3 4
2.	Je kunt feedback geven en ontvangen.	- je staat open voor feedback - je geeft gerichte en goed geformuleerde feedback - je vraagt je collega's om gerichte feedback op door jou uitgevoerde activiteiten	0 1 2 3 4
3.	Je neemt initiatieven voor overleg en afstemming.	- je bent proactief - je maakt afspraken voor overleg - je zoekt in overleg naar afstemming	0 1 2 3 4
4.	Je stelt je bij samenwerking coöperatief en leerbaar op.	- je biedt ruimte aan anderen - je zorgt voor een goede balans tussen geven en nemen - je vraagt om feedback op jouw rol in de samenwerking	0 1 2 3 4
5.	Je hebt een professionele relatie met collega's.	- je kent je kwaliteiten en valkuilen - je reageert correct en passend - je geeft blijk van waardering en vertrouwen - je kunt omgaan met weerstand en onverwachte situaties	0 1 2 3 4
6.	Je werkt proactief aan je kennis binnen jouw vakgebied.	- je komt zelfstandig tot leren - je weet welke kennis in jouw vakgebied belangrijk en actueel is - je weet op welke manier je jouw kennis up to date houdt - je deelt actief jouw kennis met anderen	0 1 2 3 4
7.	Je werkt proactief aan het doorontwikkelen van in jouw vakgebied relevante vaardigheden.	- je weet welke vaardigheden in jouw vakgebied relevant zijn - je weet op welke manier je jouw vaardigheden verder kunt ontwikkelen - je vraagt met regelmaat gerichte feedback op uitgevoerde activiteiten aan collega's - je verwerkt verbeterpunten in vervolgactiviteiten	0 1 2 3 4
8.	Je hebt een sensitieve en responsieve houding	- je leeft je in in de lerende(n) waar je mee werkt - je reageert correct en passend	0 1 2 3 4
9.	Je realiseert een veilige, ontwikkelingsgerichte omgeving	- je weet waaraan een (sociaal) veilige omgeving voldoet - je hebt permanent oog voor (sociale) veiligheid - je richt de (ontwikkel-)omgeving zo in dat het ten goede komt aan de ontwikkeling van de lerende(n)	0 1 2 3 4
10.	Je werkt planmatig en oplossingsgericht.	- je plant en organiseert je werk op overzichtelijke wijze - je maakt gebruik van theorie en experts bij het zoeken naar oplossingen - je weegt af welke oplossing het meest passend is	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 40)

Beoordelingsmodel 2: Het praktijkproces

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Je kunt denken aan:	
1.	Je werkt proactief aan je ontwikkeling als didactisch educatief professional.	- je hebt persoonlijke leerdoelen geformuleerd - je vraagt feedback op je handelen als didactisch educatief professional - je onderneemt activiteiten die uitdagend voor je zijn	0 1 2 3 4
2.	Je brengt de ontwikkeling van de lerende(n) in kaart en weet deze te bevorderen.	- je gebruikt je waarnemingen en andere bronnen om de beginsituatie van de lerende(n) te bepalen - je voert activiteiten uit die de lerende(n) helpt/helpen stappen te zetten in hun ontwikkeling - je stemt activiteiten af op de behoefte van de individuele lerende en de groep als geheel	0 1 2 3 4
3.	Je kunt op basis van de beginsituatie doelgerichte activiteiten ontwikkelen en uitvoeren	- je beschrijft de beginsituatie helder - je ontwikkelt activiteiten die hierbij aansluiten - de activiteiten bevorderen de ontwikkeling van de lerende doelgericht - je voert deze activiteiten met regelmaat uit	0 1 2 3 4
4.	Je begeleidt de lerende(n) doeltreffend tijdens activiteiten	- je maakt tijdens de activiteit aan de lerende(n) duidelijk wat ze gaat/gaan leren en waarom - je voorziet (het werk van) de lerende(n) van constructieve feedback - je plant evaluatiemomenten om de voortgang van de lerende(n) in kaart te brengen	0 1 2 3 4
5.	Je brengt het groepsklimaat in kaart en onderneemt activiteiten die het groepsklimaat bevorderen.	- je neemt doelgericht waar hoe het klimaat in een groep is - je gebruikt je waarnemingen en andere bronnen om te bepalen wat nodig is om het groepsklimaat te bevorderen - je voert activiteiten uit die doelgericht het groepsklimaat bevorderen - je stimuleert samenwerking tussen lerenden	0 1 2 3 4
6.	Je kunt leidinggeven aan een groep lerenden	- je wisselt leiding en begeleiding af op basis van de behoefte van de groep - je hebt overzicht en biedt structuur - je hebt grip op de groep en biedt ondersteuning waar nodig	0 1 2 3 4
7.	Je kunt vanuit een einddoel verschillende tussendoelen formuleren en hierbij een reeks activiteiten ontwerpen	- je weet wat de einddoelen zijn - je kunt bij een einddoel verschillende tussendoelen formuleren - je ontwerpt een reeks activiteiten passend bij de verschillende tussendoelen en voert deze uit	0 1 2 3 4
8.	Je stemt je activiteiten af op de (vakinhoudelijke) ontwikkelingsdoelen en houdt hierbij rekening	je laat zien dat je weet welke verschillen en overeenkomsten er tussen lerenden zijn	0 1 2 3 4

	met de verschillen en overeenkomsten tussen lerenden.	• je ontwikkelt gedifferentieerde activiteiten die uitdagend zijn voor en ontwikkelkansen bieden aan de verschillende lerenden en voert deze met regelmaat uit. • je verzorgt/ontwikkelt activiteiten die de lerende(n) in staat stelt/stellen om leer-/ontwikkeldoelen te behalen	
9.	Je gebruikt theorie/recente bronnen bij het ontwerpen van activiteiten.	• je weet recente en kwalitatief goede bronnen te selecteren • je maakt passende en beredeneerde keuzes, gebaseerd op bronnen, bijvoorbeeld waar het gaat om de keuze voor inhoud van de activiteit en/of instructiemodellen	0 1 2 3 4
10.	Je evalueert activiteiten en leerdoelen.	• je evalueert ondernomen activiteiten en leerdoelen grondig • je formuleert op basis van de evaluatie en ontvangen feedback aandachtspunten voor vervolgactiviteiten • je stelt waar nodig je (persoonlijke leer)doelen bij	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 40) x 2,5 = _____ (max. 100)

Beoordelingsmodel 3: De activiteit

Naam student: _____

V= beoordelen (mede) op basis van de voorbereiding

Beoordelingsaspecten		Je kunt denken aan:	
1. V	De activiteit laat zien hoe jij je ontwikkelt als didactisch educatief professional.	- je hebt persoonlijke leerdoelen geformuleerd - je hebt verbeterpunten uit eerdere activiteiten verwerkt - de activiteit is uitdagend voor je - de activiteit toont jouw kwaliteiten in de rol van didacticus en ontwikkelaar	0 1 2 3 4
2. V	De activiteit sluit aan bij de ontwikkeling van de individuele lerende en bevordert deze.	- je hebt de beginsituatie van de lerende(n) duidelijk beschreven - je hebt een activiteit ontworpen die hierbij aansluit - de activiteit bevordert de ontwikkeling van de lerende(n)	0 1 2 3 4
3. V	Tijdens de activiteit werk je adequaat aan het behalen van (tussen- en eind-)doelen.	- je maakt duidelijk (in je voorbereiding en tijdens de activiteit) aan welke tussen- en einddoelen gewerkt wordt - je bent flexibel en past waar nodig activiteiten aan - je legt verbinding met eerdere en latere activiteiten	
4.	Tijdens de activiteit begeleid je de lerende(n) doeltreffend.	- je maakt tijdens de activiteit aan de lerende(n) duidelijk wat ze gaan leren en waarom - je geeft de lerende(n) constructieve feedback - je geeft de lerende(n) zicht op zijn/haar/hun voortgang	0 1 2 3 4
5. V	De activiteit bevordert samenwerking en het groepsklimaat.	- je laat zien dat je weet wat aandachtspunten zijn ten aanzien van samenwerking en het groepsklimaat. - je stimuleert samenwerking tussen lerenden - de activiteit bevordert het groepsklimaat doelgericht	0 1 2 3 4
6.	Je geeft leiding aan een groep lerenden.	- je wisselt leiding en begeleiding af op basis van de behoefte van de groep - je hebt overzicht en biedt structuur - je hebt grip op de groep - je biedt ondersteuning waar nodig	0 1 2 3 4
7.	Je hebt de activiteit afgestemd op de behoeften van de individuele lerende en de groep als geheel.	- je laat zien dat je weet wat de behoefte van individuele lerende is. - je laat zien dat je weet wat de behoefte van de groep is - de activiteit sluit aan bij de behoeften van de individuele lerende en de groep als geheel.	0 1 2 3 4
8.	Je houdt tijdens de activiteit rekening (vakinhoudelijke) ontwikkeldoelen en met de verschillen en overeenkomsten tussen lerenden.	- je laat zien dat je weet welke verschillen en overeenkomsten er tussen lerenden zijn - de activiteit is uitdagend voor en biedt ontwikkelkansen aan de verschillende lerenden - je maakt tijdens de activiteit duidelijk aan de lerenden wat ze gaan leren en waarom ze dat gaan leren.	0 1 2 3 4
9.	Je hebt recente bronnen gebruikt bij het ontwerpen van de activiteit.	- je geeft blijk van kennis over leren en ontwikkelen - je laat zien dat je keuzes baseert op bronnen - je weet recente en kwalitatief goede bronnen te selecteren - je zet ICT in wanneer dat nuttig en relevant is.	0 1 2 3 4

10.	Je evalueert de activiteit en de leerdoelen met de lerende(n).	• je evalueert ondernomen activiteiten • je formuleert op basis van de evaluatie aandachtspunten voor vervolgactiviteiten • je stelt waar nodig je (persoonlijke leer)doelen bij	0 1 2 3 4
-----	--	--	-----------

Totaalscore: _____ (max. 40) : 2 = _____ (max. 20)

Beoordelingsmodel 4: Het gesprek

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Je kunt denken aan:	
1.	Je reflecteert op de uitgevoerde activiteit door zowel sterke als minder sterke punten van de activiteit te analyseren.	- je benoemt sterke punten - je benoemt minder sterke punten en aandachtspunten - je komt met het benoemen van deze punten tot de kern - je reflecteert kritisch op je eigen gedrag - je benoemt concreet wat je deed en welke gevolgen dat had	0 1 2 3 4
2.	Je beoordeelt de mate waarin de activiteit zijn doel bereikt heeft.	- je geeft met voorbeelden aan op welke manier en in welke mate de doelen van de activiteit bereikt zijn - je geeft aan op welke manier het ontwikkelen van de activiteit daaraan heeft bijgedragen	0 1 2 3 4
3.	Je evalueert de mate waarin je persoonlijke leerdoel(en) tijdens de activiteit bereikt is/zijn.	- je geeft met voorbeelden aan op welke manier en in welke mate je persoonlijke leerdoelen bereikt zijn - je geeft aan hoe je persoonlijke leerdoelen verbonden zijn met de bekwaamheden en leerdoelen van de opleiding	0 1 2 3 4
4.	Je formuleert op basis van ervaringen tijdens de activiteit een nieuw persoonlijk leerdoel dat past bij deze fase van de opleiding.	- je stelt je persoonlijke leerdoel bij en/of je stelt nieuwe persoonlijke leerdoelen die passen bij deze fase van de opleiding - je neemt je leerdoel op in je POP en laat het leerdoel terugkomen bij evaluatiegesprekken	0 1 2 3 4
5.	Je reflecteert op je eigen handelen en communiceert hier open over naar leidinggevend en collega's	- je laat zien dat je kritisch naar jezelf kijkt - je bent eerlijk over wat al goed gaat en wat nog niet - je gaat het gesprek aan over je eigen handelen met je leidinggevende - je vraagt feedback op je handelen aan je collega's	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 20) x 2 = _____ (max. 40)

Beoordelingsformulier

naam student: _____ Iselinge klas: _____

naam praktijkbegeleider: _____ datum: _____

praktijk-instelling: _____ sector: _____

leeftijdsgroep: _____ aantal deelnemers: _____

naam praktijkbeoordelaar: _____

activiteit: _____ tijd: _____

1.	De beroepshouding Indien de student minder dan 24 punten heeft behaald is de praktijkbeoordeling onvoldoende.		(max. 40)
2.	Het praktijkproces Indien de student minder dan 60 punten heeft behaald is de praktijkbeoordeling onvoldoende.		(max. 100)
3.	De activiteit		(max. 20)
4.	Het reflectief gesprek		(max. 40)
	Totale score		(max. 200)
	Oordeel		

0 – 119 = onvoldoende, 120 – 159 = voldoende, 160 – 200 = goed